

других наглядностей) общение способствовало усовершенствованию образовательных и специальных анатомических технологий в нашем университете. Руководство ДонНМУ, присутствовавшее при проведении цикла усовершенствования обратилось с просьбой организовать подобные циклы по другим медико-биологическим специальностям.

Таким образом, организация дистанционно-очных циклов усовершенствования преподавателей теоретических дисциплин медицинских вузов является новой технологией повышения квалификации. Ее основное преимущество – снятие необходимости трансграничных переездов, командировок преподавателей, жилья для слушателей при высоком уровне взаимообогащения наглядной информацией.

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР США

Гребеник Ю.С.

*Сумской государственный педагогический университет
им. А.С.Макаренка, г.Сумы, Украина*

Коммуникативная направленность медицинских работников играет важнейшую роль при подготовке специалистов любого квалификационного уровня. Анализ этого, одного из важнейших компонентов профессионализма медика, обуславливает необходимость исследования учебных планов и программ учебных заведений тех стран, где есть позитивный опыт коммуникативной подготовки медицинских сестер.

Высокий уровень подготовки медицинских работников США, уровень востребованности американской медицины в мире, качество медицинских услуг определяют актуальность анализа учебных планов Штатов. Объектом нашего исследования является коммуникативная подготовка медицинских сестер США.

Как показывает анализ американской системы здравоохранения, медицинская сестра – один из важнейших специалистов при работе с пациентами. Во-первых, профессия медсестры очень востребована, а во-вторых, именно «спрос рождает предложение», система медицинского обслуживания построена так, что люди постоянно обращаются за помощью, а не занимаются самолечением, что только усложняет работу медицинских работников. Это является одним из наибольших преимуществ американской системы. Люди не стесняются, а главное, не медлят с обращением в больницу.

Именно медицинская сестра, как никто другой, знает полную картину состояния пациента, проводит основные инъекции, следит за изменениями в состоянии больного, общается непосредственно с пациентом и с его родственниками. Это всё доказывает важность культуры речи, высокого профессионализма, ответственности и высокого уровня коммуникативной подготовки.

Обучение медицинских сестер проходит преимущественно в колледжах. Основную специализацию медсестры получают после сдачи лицензированного экзамена. Как показывает учебная программа Колумбийского колледжа для подготовки медицинских сестёр, одними из самых важных стандартов для получения диплома является: физические способности, быстрота реакции, развитость органов чувств, коммуникативные навыки, умственные способности, профессиональные навыки, а также наличие судимостей или употребление наркотиков [4].

Также стоит заметить, что характерной чертой медицинского образования Штатов является разделение медсестёр на виды: медсестра дипломированная (RN) и профессиональная медсестра (LPN или LVN) [1]. Можем сделать вывод, что это разделение позволяет чётко и регламентировано распределять обязанности между медицинскими сестрами.

В исследовании основных дисциплин для изучения и подготовки медицинских сестер в колледжах обратимся к последним данным для студентов и абитуриентов. К основным дисциплинам относятся: психология, анатомия и физиология, микробиология, химия, питание, основы медсестринской практики, фармакология, физическая подготовка, медицинское управление (руководство), социология, психическое здоровье, окружающая среда и профессиональное здоровье, уход за детьми, взрослыми и гериатрический уход, уход за матерями, детьми и новорождёнными, медицинский и хирургический уход, домашний уход [1]. Зачастую основные дисциплины включают в себя также изучение английского языка, социальных, гуманитарных и естественных наук на протяжении первых двух лет [1].

Особый акцент при изучении дисциплин у медицинских сестер основывается на взаимоотношениях медсестры и пациента. Так, одним из основных предметов в учебной программе для медицинских сестёр-бакалавров является «Межличностное общение». Эта дисциплина изучается студентами на уровне физиологии, анатомии, микробиологии, общей химии, философии и истории [4].

Важно заметить, что большинство из перечисленных предметов базируются на коммуникативных навыках. Например, в описании дисциплины «Основы медсестринской практики» важным элементом, на котором базируется предмет, указаны коммуникативные навыки,

которые помогают проводить целостную, направленную на пациента, культурно-чувствительную заботу [4].

Один из важнейших предметов – «Оценка здоровья», где студенты учатся развивать коммуникативную технику для ведения детальной истории болезни и осмотра [4].

В Калифорнийском колледже в Сан Диего будущие медицинские работники (в том числе и помощница медсестры) проходят программу за 20 месяцев, что позволяет получить им диплом младшего специалиста. Одна из дисциплин, которую изучают студенты, – «Коммуникативное искусство» (4 кредита). Эта дисциплина фокусируется на критическом мышлении и развитии коммуникативных навыков в вербальной и невербальной сфере. В процессе обучения акцент делается на методах дискуссии, обсуждения, разрешения конфликтных ситуаций и т.п. [3].

В программе для медицинских сестёр-бакалавров колледжа Кларксон важнейшей особенностью является наличие дисциплины «Язык знаков» для людей с проблемами слуха. Эта программа включает в себя практику, где студентов учат всем тонкостям и правильности передачи языка знаков [2].

Можем сделать вывод, что коммуникативная культура является основой профессиональной деятельности любого медицинского работника. Американская медицинская система является прямым тому подтверждением, а анализ программ медицинских колледжей доказывает важность коммуникативной подготовки будущих медицинских сестер.

Литература:

1. Book of majors 2014: Eighth Edition. – New York: The College Board, 2014. – 1368 с.
2. General Education Course Descriptions: Communication [Электронный ресурс]: Introduction to Sign Language for Communicating with the Hearing Impaired / Clarkson College. – 2013. – Режим доступа: <http://catalog.clarksoncollege.edu/academic-catalog/general-education/general-education-course-descriptions>.
3. Medical Specialties: Associate of Occupational Studies [Электронный ресурс]: Course Descriptions / California College San Diego. – 2013-2014. – Режим доступа: <http://www.cc-sd.edu/healthcare/associates/medical-specialties>.
4. Undergraduate Curriculum Catalog: [Электронный ресурс] / Columbia College of Nursing. – Glendale, Wisconsin, 2014-2015. – 58с.